

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39» города Смоленска

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО (протокол № <u>1</u> от <u>2023</u> г.) Руководитель МО  Я.В.Ершова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «СШ №39»  Т.А.Максакова (приказ от 31.08. 2023г.№142)</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный турист»
на уровень начального общего образования

2023
г. Смоленск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный турист» для 1-4 классов составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Программы воспитания, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 39», методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Сегодня, наиболее актуальной задачей образования является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у детей представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является краеведение. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Объектами ознакомления является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие города, района, области; природные условия; растительный и животный мир и т.д. Занятия краеведением способствуют нравственному, эстетическому и физическому воспитанию детей, всестороннему росту и развитию их способностей.

Изучение курса «Юный турист» в начальной школе направлено на достижение следующей *цели*: формирование у обучающихся целостной

картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, предполагающий воспитание и развитие патриотизма, гражданственности, уважения к прошлому и настоящему родного края.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование знаний о природных особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; формирование знаний об охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края;

- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения в природе, развитие эстетических и нравственных качеств личности;

- воспитание любви к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином, любви и уважения к землякам, прославившим наш край.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю : в 1 классе — 33 часа, во 2—4 классах — по 34 часа.

При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов. Экскурсионные объекты могут изменяться по необходимости.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческим музеем, библиотеками города и района, национальным парком «Смоленское Поозерье».

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы:

- беседы с использованием презентаций;

- экскурсии ;
- встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- просмотр видеофрагментов;
- игры;
- викторины;
- индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- исследовательская деятельность (частичная);
- проектная деятельность;
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности)

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

2. Содержание учебного курса

1 класс

Город, в котором я живу (10 ч) Город Смоленск и его история. Достопримечательности города. Улицы города. Знаменитые фамилии в названиях улиц. Памятные места города Смоленска. Исторические и культурные памятники. Профессии людей в городе

Культура (6 ч) Символика Смоленской области. Смоленщина в современном мире. Наши предки. Праздники. Традиции.

Животный и растительный мир (6 ч) Растения нашего края. Животные нашего края. Охрана природы

Рельеф. Климат (6 ч) Общее положение Смоленской области на карте. Водоемы Смоленской области. Сезонные изменения.

Проектная деятельность (5 ч)

2 класс

Город, в котором я живу (11 ч) Город Смоленск и его история. Географическое положение древних городов нашего края. Символы Смоленска. Крепостная стена.

Животный и растительный мир (6 ч) Растения нашего края. Животный мир Смоленщины. Красная книга

Рельеф. Климат (5 ч) Сезонные изменения. Погода. Дневник наблюдений.

Культура (7 ч) Люди, прославившие наш край.

Проектная деятельность (5 ч)

3 класс

Город, в котором я живу (11 ч) Военное прошлое Смоленска. Битва с монголо-татарами. Значение сражения под Смоленском. Война с Польшей 1609-1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609-1611 гг. Отечественная война 1812 года. Аллея Славы героям 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.

Животный и растительный мир (6 ч) Растительный мир Смоленщины. Животный мир. Красная книга.

Рельеф. Климат (6 ч) Основные формы рельефа. Положительные формы рельефа. Методы борьбы с отрицательными формами рельефа

Культура (6 ч) Наши предки. Жилища и предметы быт. Как одевались в прошлом. Праздники.

Проектная деятельность (5 ч)

4 класс

Город, в котором я живу (11 ч) Великая Отечественная война. Трудовые подвиги народа. Восстановление Смоленска. Места боевой Славы. Награды Смоленска и Смоленской области. Памятники и памятные места на Смоленщине.

Животный и растительный мир (6 ч) Растения лесов. Млекопитающие. Птицы. Рыбы. Правила бережного отношения к природе. Красная книга

Рельеф. Климат (6 ч) История формирования рельефа Смоленской области. Климат. Характеристика климата по сезонам года.

Культура (5 ч) История возникновения города Смоленск Храмы и монастыри Смоленской области. Архитектурные особенности города Смоленск

Проектная деятельность (6 ч)

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей;

2. Духовно-нравственного воспитания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

3. Эстетического воспитания:

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

1. Базовые логические действия:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Смоленщины, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Смоленской области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2. Базовые исследовательские действия:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3. Работа с информацией:

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику Смоленской области, города;

описывать достопримечательности Смоленщины;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Смоленской области и атласом;

работать с атласом, глобусом и картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. Общение:

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовить и выступать с сообщениями;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Совместная деятельность:

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. Самоорганизация:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. Самоконтроль:

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Город, в котором я живу	10	11	11	11
2.	Культура	6	7	6	5
3.	Животный и растительный мир	6	6	6	6
4.	Рельеф. Климат	6	5	6	6
5.	Проект	5	5	5	6
	Всего:	33	34	34	34

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Город, в котором я живу	10	
	Культура	6	https://nasledie.admin-smolensk.ru/
	Животный и растительный мир	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
	Рельеф. Климат	6	
	Проект	5	
	Всего:	33	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Город, в котором я живу	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
	Культура	7	https://nasledie.admin-smolensk.ru/
	Животный и растительный мир	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
	Рельеф. Климат	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
	Проект	5	
	Всего:	34	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Город, в котором я живу	11	
	Культура	6	
	Животный и растительный мир	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/start/224168/
	Рельеф. Климат	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
	Проект	5	
	Всего:	34	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Город, в котором я живу	11	
	Культура	5	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kultura-smolenschini-segodnya-2949541.html?ysclid=lmxol0pylg994652497
	Животный и растительный мир	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
	Рельеф. Климат	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
	Проект	6	

	Всего:	34	
--	--------	----	--

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный турист»

1 класс

№ п/п	№ в разделе	Тема	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
		Город, в котором я живу (10 ч)			
1.	1.	Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок			
2.	2.	Город Смоленск и его история			
3.	3.	Достопримечательности города			
4.	4.	Улица, на которой я живу			
5.	5.	Знаменитые фамилии в названиях улиц.			
6.	6.	Традиции города			
7.	7.	Памятные места города Смоленска			
8.	8.	Исторические и культурные памятники. «Мемориал»			
9.	9.	Профессии людей в городе			
10.	10.	Рисунки и рассказы о своем городе			
		Культура (6 ч)			
11.	1.	Символика Смоленской области			
12.	2.	Смоленщина в современном мире			
13.	3.	Наши предки			
14.	4.	Праздники			
15.	5.	Игры и хороводы			
16.	6.	Традиции			
		Животный и растительный мир (6 ч)			
17.	1.	Растения нашего края			
18.	2.	Деревья. Экскурсия по городу и в парк.			

19.	3.	Кустарники			
20.	4.	Грибы			
21.	5.	Животные нашего края			
22.	6.	Охрана природы			
		Рельеф. Климат (6 ч)			
23.	1.	Общее положение Смоленской области на карте			
24.	2.	Реки Смоленской области			
25.	3.	Озера Смоленской области			
26.	4.	Водохранилища Смоленской области			
27.	5.	Болота Смоленской области			
28.	6.	Сезонные изменения			
		Проект «Проект «Моя любимая улица» (5 ч)			
29.	1.	Разработка проекта. Определение целей, задач.			
30.	2.	Выполнение проекта. Распределение ролей, изготовление изделия			
31.	3.	Защита проекта.			
32.	4.	Подведение итогов			
33.	5.	Праздник «Я – юный турист»			

2 класс

№ п/п	№ в разделе	Тема	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
		Город, в котором я живу (11 ч)			
	1.	Смоленск – древний город кривичей			
	2.	Предки смолян и их род деятельности			

3.	Торговые связи смолян. Путь «из варяг в греки»			
4.	Географическое положение древних городов нашего края			
5.	Герб и флаг города Смоленска			
6.	Причины возведения крепостной стены в Смоленске			
7.	Башни крепости			
8.	Зодчий Федор Конь			
9.	Сущность понятия «Город-воин»			
10.	Экскурсия на крепостную стену			
11.	Викторина «Знаешь ли ты, свой край родной?»			
	Животный и растительный мир (6 ч)			
1.	Растения нашего края			
2.	Смоленский лён			
3.	Млекопитающие			
4.	Птицы			
5.	Рыбы			
6.	Красная книга			
	Рельеф. Климат (5 ч)			
1.	Сезонные изменения			
2.	Ветер			
3.	Облачность			
4.	Осадки			
5.	Дневник наблюдений			
	Культура (7 ч)			
1.	Люди, прославившие наш край			
2.	Первый космонавт Ю. Гагарин			
3.	Создатель русской классической музыки М.И. Глинки			

2	4.	Смоленский поэт-песенник М.В. Исаковский			
2	5.	Исследователь Центральной Азии Н.М. Пржевальский			
2	6.	Поэт А.Т. Твардовский			
2	7.	Викторина «Знаменитые люди Смоленщины»			
		Проект «Изготовление макета русской избы» (5 ч)			
3	1.	Разработка проекта. Определение целей, задач			
3	2.	Сбор информации о русской избе			
3	3.	Выполнение проекта, распределение ролей, изготовление избы			
3	4.	Защита проекта. Представление своих макетов			
3	5.	Праздник «Я – юный турист»			

3 класс

№ п/п	№ в разделе	Тема	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
		Город, в котором я живу (11 ч)			
1.	1.	Военное прошлое Смоленска			
2.	2.	Военное прошлое Смоленска			
3.	3.	Битва с монголо-татарами. Герои этой войны			
4.	4.	Значение сражения под Смоленском			
5.	5.	Война с Польшей 1609-1611 гг.			
6.	6.	Героическая оборона Смоленска 1609-1611 гг.			
7.	7.	Отечественная война 1812 года. Аллея Славы героям 1812года			
8.	8.	Сражение за Смоленск, его значение.			
9.	9.	Партизанское движение на территории Смоленщины			
10.	10.	Практическая работа «Сопоставление фактов военного прошлого			

		родного города»			
11.	11.	Экскурсия в исторический музей			
		Животный и растительный мир (6 ч)			
12.	1.	Растения лесов			
13.	2.	Растения лугов			
14.	3.	Растения водоёмов			
15.	4.	Пресмыкающиеся. Земноводные			
16.	5.	Городской парк отдыха. Парк «Реадовка»			
17.	6.	Красная книга			
		Рельеф. Климат (6 ч)			
18.	1.	Основные формы рельефа			
19.	2.	Возвышенности			
20.	3.	Низменности			
21.	4.	Положительные формы рельефа			
22.	5.	Отрицательные формы рельефа			
23.	6.	Методы борьбы с отрицательными формами рельефа			
		Культура (6 ч)			
24.	1.	Наши предки			
25.	2.	Жилища и предметы быта			
26.	3.	Как одевались в прошлом			
27.	4.	Праздники			
28.	5.	Песенное творчество нашего края			
29.	6.	Игры и хороводы			
		Проект «Изготовление рукописной книги» (5 часа)			
30.	1.	Определение целей, задач, и содержания рукописной книги			
31.	2.	Узнать, что такое рукописная книга, как она создавалась			
32.	3.	Изготовление рукописной книги			

33.	4.	Изготовление рукописной книги			
34.	5.	Защита проекта			

4 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
Город, в котором я живу (11 ч)					
1.	1.	Война с Германией. Смоленское сражение			
2.	2.	Освобождение от немецко-фашистских захватчиков			
3.	3.	Последствия войны и оккупации			
4.	4.	Трудовые подвиги народа			
5.	5.	Восстановление Смоленска			
6.	6.	Места боевой Славы			
7.	7.	Награды Смоленска и Смоленской области			
8.	8.	Смоленск-город-герой			
9.	9.	Памятники и памятные места на Смоленщине			

10.	10.	Практическое занятие «Нахождение объектов на исторических картах или картах-схемах»			
11.	11.	Конкурс знатоков родного края			
Животный и растительный мир (6 ч)					
12.	1.	Растения лесов			
13.	2.	Млекопитающие			
14.	3.	Птицы. Рыбы			
15.	4.	Природный заповедник «Смоленское Поозерье»			
16.	5.	Правила бережного отношения к природе.			
17.	6.	Красная книга			
Рельеф. Климат (6 ч)					
18.	1.	История формирования рельефа Смоленской области			
19.	2.	Климат			
20.	3.	Характеристика климата по сезонам года			
21.	4.	Опасные явления погоды			

22.	5.	Неблагоприятные явления погоды			
23.	6.	Изменения в климате			
Культура (5 ч)					
24.	1.	История возникновения города Смоленск			
25.	2.	Храмы Смоленска			
26.	3.	Монастыри Смоленска			
27.	4.	Храмы и монастыри Смоленской области			
28.	5.	Архитектурные особенности города Смоленск			
Проект «Изготовление макета усадьбы М.И. Глинки» (6 часа)					
29.	1.	Подготовка к проекту. Определение целей, задач проекта			
30.	2.	Сбор информации об усадьбе			
31.	3.	Музей «Смоленская изба»			
32.	4.	Распределение ролей по выполнению проекта, выполнение макета			
33.	5.	Защита проекта. Представление макета усадьбы			

34.	6.	Защита проекта. Представление макета усадьбы			
-----	----	--	--	--	--

