




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 39» города Смоленска**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО  _____ Полозова Л.А.  Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СШ № 39»  _____ Максакова Т.А.  Приказ № 142 от « 31 » 08 2023 г.
---	---



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Фольклор родного края»  
11 класс**

Составитель: учитель Коваленкова М.А.

**Смоленск  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исключительна роль традиционного культурного наследия в решении задач художественно-эстетического и творческого развития подрастающего поколения. Мудрое народное слово, отточенные веками музыкальные интонации, органичная традиционная пластика - всё это способствует воспитанию чувства осознания красоты, позволяет привить бережное отношение к культурным традициям как своего, так и других народов.

Курс направлен на художественно-эстетическое развитие школьников средствами традиционной народной культуры.

В данной программе особое внимание уделяется характерному для фольклора органичному единству слова, напева, игры, танца и инструментальной музыки, находящему своё отражение в эмоционально-чувственном строе осваиваемого материала. Активизируются формы творческой и исполнительской деятельности детей.

Здесь реализуются наиболее важные задачи курса - дать детям представления о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы; привить бережное отношение к культурным традициям как своего, так и других народов; обеспечить знание фольклорного материала, доступного для освоения в детском и подростковом возрасте; на фольклорной основе формировать и развивать исполнительско-творческие навыки и умения каждого ученика; на базе приобретаемых знаний, умений и навыков развивать сферу эстетических чувств и мыслей каждого ребёнка.

В процессе реализации программы у обучающихся закрепляются знания традиционной народной культуры, формируются простейшие творческие навыки. Углубляются представления об основных средствах выразительности родного музыкального, музыкально-поэтического и музыкально-пластического языка. В центре внимания - ритм и ритмо-интонации, диалектные, тембровые и эмоционально-энергетические особенности традиционной исполнительской культуры. Совершенствуются коллективные и индивидуальные формы исполнительской и творческой деятельности школьников.

Программа предназначена для обучающихся 11 классов.

Занятия проходят 1 раз в неделю по одному часу, что составляет 34 часа.

### ***Цель программы***

Художественно-эстетическое развитие школьников средствами традиционной народной культуры.

### ***Задачи:***

- Сформировать представления обучающихся о фольклоре как источнике народной красоты, мудрости и жизненной силы.
- Привить бережное отношение к культурным традициям своего и других народов.
- Познакомить обучающихся с фольклорным материалом.
- Формировать и развивать на фольклорной основе исполнительские, творческие навыки и умения обучающихся.

- Развивать сферу эстетических чувств и мыслей каждого ребёнка.

**Формы организации учебной деятельности:**

- лекционное изложение материала;
- исследовательские;
- практические работы (показ приемов исполнения, импровизация)
- наглядно - слуховой (аудиозаписи).
- наглядно - зрительный (видеозаписи).
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1. История России. Наши предки – славяне.**

История России. Наши предки-славяне

Славянские боги и праздники

Древний Киев

Господин Великий Новгород

Крещение Руси

Древняя Москва. Занятие – проектирование.

Презентация проекта «Древняя Москва»

Наши предки в далёком прошлом. Конкурс.

### **Тема 2. Образование и промыслы в истории России.**

Школы при церквях и монастырях.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения.

Кадетские корпуса для мальчиков.

Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона.

Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире

Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

Бытовой жанр в игрушке: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм.

Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века.

Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат, игрушки с движениями.

### **Тема 3. Смоленская область. История и современность.**

История возникновения г. Смоленска.

Флаг и герб Смоленской области. Посещение городской библиотеки.

Смоленская область: география, промышленность, сельское хозяйство, население.

Смоленская область: природа, экология.

Смоленская область: культура.

Смоленск: культура.

Памятники культуры и истории в Смоленске и Смоленской области.

Фольклор родного края.

## Тема 4. Я и моя семья в истории и культуре России.

Я и моё имя.

Имя – ангел хранитель.

Моя родословная.

Моя родословная.

История Родины и история моей семьи.

Традиции семьи, традиции народа.

История и культура моей семьи – часть истории и культуры народа большой и малой Родины.

Обобщающее занятие. Зачет.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностными результатами курса являются:*

В сфере *гражданского воспитания*: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере *патриотического воспитания*: отношение к фольклору как к важной составляющей культуры.

В сфере *духовно-нравственного воспитания*: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм.

В сфере *эстетического воспитания*: понимание роли фольклора в формировании эстетической культуры личности.

В сфере *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере *трудового воспитания*: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), интерес к практическому изучению профессий, связанных с фольклором.

В сфере *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере *понимания ценности научного познания*: ориентация на современную систему научных представлений о фольклоре, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли фольклора в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к фольклору, навыков исследовательской деятельности.

В сфере *адаптации к изменяющимся условиям* социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; планирование действий в

новой ситуации.

***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными ***учебными познавательными действиями***: *Базовые логические действия*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки народных традиций (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент,
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**Регулятивные УУД:**

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать, устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные УУД:**

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Предметные результаты освоения программы***

- - знать обычаи и верования своих предков;
- - знать государственную символику России;
- - знать названия крупных административных центров Смоленской области;
- - знать государственные символы Смоленска, Смоленской области (герб, флаг);
- - знать исторические места родного края;
- - природу и экологическое состояние Смоленской области;
- - знать известных людей России, чьи имена связаны со Смоленской областью;
- - различать прошлое, настоящее и будущее;
- - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- - осознавать своё место в историческом времени и культурном пространстве на основе эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в группах от разработки до демонстрации готового продукта;
- - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Тема 1. История России. Наши предки – славяне.</b>				
1.1.	История России. Наши предки-славяне	1		<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a>
1.2.	Славянские боги и праздники	1		
1.3	Древний Киев	1	1	
1.4	Господин Великий Новгород	1		
1.5	Крещение Руси	1		
1.6	Древняя Москва. Занятие – проектирование.	1		
1.7	Презентация проекта «Древняя Москва»	1	1	
1.8	Наши предки в далёком прошлом. Конкурс.	1		
<i>Итого по разделу</i>		<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Образование и промыслы в истории России.</b>				
2.1	Школы при церквях и монастырях.	1		<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a> <a href="http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html">http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html</a>
2.2	Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков.	1		



2.3	Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники.	1		<a href="http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html">http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html</a>
2.4	Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона.	1		<a href="http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html">http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html</a>
2.5	Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире	1	1	
2.6	Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.	1		
2.7	Бытовой жанр в игрушке: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм.	1	1	
2.8	Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века.	1	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3. Смоленская область. История и современность.</b>				
3.1	История возникновения г. Смоленска.	1		<a href="http://www.dpo-smolensk.ru/rumo_new/news/1106/62587/">http://www.dpo-smolensk.ru/rumo_new/news/1106/62587/</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a> <a href="http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html">http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html</a>

3.2	Флаг и герб Смоленской области. Посещение городской библиотеки.	1	1	
3.3	Смоленская область: география, промышленность, сельское хозяйство, население.	1		<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a> <a href="http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html">http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html</a>
3.4	Смоленская область: природа, экология.	1		
3.5	Смоленская область: культура.	1		<a href="http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html">http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html</a>
3.6	Смоленск: культура.	1		
3.7	Памятники культуры и истории в Смоленске и Смоленской области.	1		
3.8	Фольклор родного края. <b>Составление проектов.</b>	2	2	
<i>Итого по разделу</i>		<b>9</b>	<b>3</b>	
<b>Тема4. Я и моя семья в истории и культуре России.</b>				
4.1	Я и моё имя.	1		<a href="http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html">http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html</a>
4.2	Имя – ангел хранитель.	1		
4.3	Моя родословная.	1		<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a>
4.4	Моя родословная.	1		<a href="http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html">http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html</a>
4.5	История Родины и история моей семьи.	1		

4.6	Традиции семьи, традиции народа.	1	1	
4.7	История и культура моей семьи – часть истории и культуры народа большой и малой Родины.	2	1	
4.8	Обобщающее занятие. Зачет.	1		
<i>Итого по разделу</i>		<b>9</b>	<b>2</b>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	