

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 39» города Смоленска

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально направленности  
«Юные Инспектора Движения»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сколунова Людмила Витальевна

Смоленск  
2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные Инспектора Движения» является модифицированной программой социальной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 39».

- Программа кружка ЮИД разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения» Москва «ВАКО» 2011, В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов (под редакцией П.В.Ижевского). Москва «Просвещение» 2009г

### **Актуальность программы**

Из года в год развиваются сети дорог и увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных

трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения

*Практическая направленность и значимость программы:*

В целях формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей в школе создана модель организации внеурочной деятельности социального направления - программа кружка «Юные Инспектора Движения». Она направлена на создание условий для социальной практики ребёнка в его реальной жизни и пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни и жизни окружающих.

### **Педагогическая целесообразность**

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

### **Новизна программы**

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям

проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

#### *Педагогические принципы программы:*

- деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;
- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- природосообразности (учёт возрастных особенностей учащихся 12-16 лет);
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 12-16 лет.

#### **Доступность программы для различных категорий детей:**

1. Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

2. Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3. Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные.

#### **Виды занятий:**

- тематические занятия
- игровые тренинги

- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов
- ролевые игры;
- выставки;
- творческие отчеты;

**Цель программы:** создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

**Задачи:**

*Образовательные*

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

**Планируемые результаты:**

### *1. Личностные:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

*Предметные :*

- знание правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

- знание и умение применять правила дорожного движения на практике

- знание дорожных знаков и дорожной разметки

- знание основных правил дорожной безопасности

Ученики научатся:

- основам безопасного поведения на дорогах

- быть правопослушными, сознательно относиться к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей; Ученики получат возможность научиться:

- приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

- пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

### Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- стадион.
- комплекты дорожных знаков
- схема движения транспорта и пешеходов микрорайона школы
- компьютер и выход в Интернет, проектор, ноутбук

### Виды и формы контроля

• *Вводный контроль* проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, педагогического наблюдения.

• *Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ.

• *Промежуточный контроль* осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.

• *Итоговый контроль* проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, творческого отчёта.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения	2	2		Оформление уголка ПДД
2	Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности	2	2		проект
3	Раздел 3: Организация дорожного движения	20	13	7	тестирование
4	Раздел 4: Основы медицинских знаний	5	3	2	тестирование
5	Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	5	2	3	Практическое фигурное вождение
Итого:		34	22	12	



### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ урока	Раздел и тема	часов	В том числе		Формы аттестации/
			теория	практика	
<b>Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	Сообщение
1	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.		1		Оформление уголка ПДД
2	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.		1		
<b>Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		проект
3	Современный транспорт – зона повышенной опасности. Движение транспортных средств, подающих специальные сигналы		1		
4	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном, ж/д транспорте		1		
<b>Раздел 3: Организация дорожного движения</b>		<b>20</b>	<b>13</b>		
	<b>Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Тестирование
5	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		1		
6	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.		0,5	0,5	
7	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.		0,5	0,5	
	<b>Тема 2: Светофор</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практич. задание
8	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.		1		
9	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.			1	

	<b>Тема 3: Знаки регулировщика</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		Тестирование
10	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		1		
11	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.		1		
	<b>Тема 4: Дорожные знаки</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Тестирование
12	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		0,5		
13	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		0,5		
14	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		0,5	0,5	
15	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.		0,5	0,5	
	<b>Тема 5: Дорожная разметка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практич. задание
16	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		0,5	0,5	
17	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.		0,5	0,5	
	<b>Тема 5: Перекресток</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Практич. задание
18	Перекрестки и их виды.		1		
19	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.		1		
20	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.			1	
	<b>Тема 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Задача
21	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.		1		
22	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.			1	

	<b>Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Сообщение
23	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения		1		
24	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.		1		
<b>Раздел 4: Основы медицинских знаний</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Тестирование
25	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		1		
26	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		0,5	0,5	
27	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.		0,5	0,5	
28	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		0,5	0,5	
29	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.		0,5	0,5	
<b>Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Фигурное вождение велосипеда
30	История создания велосипедов. Виды велосипедов.		1		
31	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.		1		
32	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.			1	
33	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.			1	
34				1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	06.09	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	Беседа	1	Наблюдение
2.	13.09	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	Оформление уголка	1	Наблюдение
3.	20.09	Современный транспорт – зона повышенной опасности. Движение транспортных средств, подающих специальные сигналы	лекция	1	опрос
4.	27.09	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном, ж/д транспорте	беседа	1	опрос
5.	04.10	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	просмотр фильма	1	Наблюдение
6.	11.10	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.	лекция	1	опрос
7.	18.10	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	беседа	1	тестирование
8	25.10	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.	лекция	1	опрос
9	08.11	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	экскурсия	1	наблюдение
10	15.11	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД. Современный	лекция	1	опрос

		регулирующий. Знаки регулирующего.			
11	22.11	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.	Практич. занятие	1	тестирование
12	29.11	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	беседа	1	опрос
13	06.12	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	беседа	1	фотоотчет
14	13.12	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Просмотр фильма	1	тестирование
15	20.13	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.	Практич. занятие	1	наблюдение
16	27.13	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	лекция	1	опрос
17	17.01	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	лекция	1	наблюдение
18	24.01	Перекрестки и их виды.	беседа	1	опрос
19	31.01	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	Просмотр фильма	1	опрос
20	07.02	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	Практич. занятие	1	наблюдение
21	14.02	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	беседа	1	Ситуацион. задачи
22	21.02	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.	беседа	1	Ситуацион. задачи
23	28.02	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	лекция	1	опрос
24	06.03	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.	лекция	1	сообщение
25	13.03	Аптечка автомобиля и ее	лекция	1	опрос

		содержимое.			
26	20.03	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	лекция	1	Наблюдение
27	03.04	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	лекция	1	Наблюдение
28	10.04	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	лекция	1	Наблюдение
29	17.04	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	Практич. задание	1	тестирование
30	24.04	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	Дискуссия	1	Наблюдение
31	08.05	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	Беседа с сотрудником ГИБДД	1	опрос
32	15.05	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	беседа	1	опрос
33 34	22.05	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	Практич. задание	2	наблюдение
<b>Итого</b>				34	

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- "Правила дорожного движения" (по состоянию на 1 июня 2018 года) под редакцией Таранина А. изд-во АСТ, Москва, 2018

- Рабочее пособие для 5-11 классов "Безопасность на улицах и дорогах", М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов, "Тульский полиграфист", 2000

- Сборник задач по основам безопасности дорожного движения, 4-9 классы. А.М. Якупов, Б.А. Загребин, А.И. Подольский, "Тульский полиграфист", 2000
- Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головки. – М., 2007.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
- Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
- Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Ключанов. – М., 2004.
- Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
- Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
- Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
- Правила дорожного движения. ГИБДД,2022.
- В.И.Ковалько « Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу». Москва,2008.
- Н.Б. Улашенко « Правила дорожного движения. Нестандартные занятия».Волгоград,2005.
- М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено» Новосибирск,2008.
- Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
- Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

#### **Для обучающихся**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. « Безопасность на улицах и дорогах».
- « Дорожная безопасность» под ред. В.Н. Кирьянова.
- Морозов О., Фаляхова В.. методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 1992.
- В.И. Лапшин « Правила дорожного движения РФ», 2002.
- М.С. Коган « Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск, 2008.
- Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997 г.

#### **Наглядный материал**

Презентации, видеофильмы, плакаты, памятки

#### **Методы обучения:**

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический (практические задания по вождению, онлайн-тестирование).

**Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие;
- игровые,
- ИКТ-технологии,
- проблемного обучения.

**Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- тестовые задания,
- анкеты,
- участие в общественно-массовых мероприятиях;