

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39» города Смоленска

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ Гуцева С.В. Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СШ № 39» _____ Максакова Т.А. Приказ № _____ от « 31 » 08 _____ 2023 г.
--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Край мой Смоленский»
6 класс

Составитель: Гуцева С.В., учитель географии

Смоленск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край мой Смоленский» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(далее – ФГОС ООО).

Цель: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

Задачи:

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии

и целостности.

- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни

для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в

ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности

окружающей среды как сферы жизнедеятельности

**Форма и
режим
занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение. (1ч). Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное

краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Что такое свой край, своя местность, ближняя(малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.

Тема 2. С чего начинается Родина. (2ч). Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Экскурсии на местности и в исторический музей Смоленска.

Тема 3. Основание и развитие родного края. (3ч). История основания Смоленской области. Этапы развития и становления родного края. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.

Тема 4. Город в котором мы живем. Топонимика. (4ч). Улицы города, происхождение их названий.

Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы.

Фотоотчёт о состоявшемся походе.

Тема 5. Геральдика. (1ч). Символика родного города, края.

Тема 6. География Смоленской области. (19ч).

Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа. Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы Особенности природы. Природа родного города, края, растительный и животный мир. Экологические проблемы. Население, города.

Тема 7. Я и моя семья. (6ч). История моей семьи, составление генеалогического древа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере *гражданского воспитания*: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере *патриотического воспитания*: отношение к географии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой географической науки.

В сфере *духовно-нравственного воспитания*: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм.

В сфере *эстетического воспитания*: понимание роли географии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере *трудового воспитания*: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) географической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией.

В сфере *экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере *понимания ценности научного познания*: ориентация на современную систему научных представлений об основных географических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли географической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к географической науке, навыков исследовательской деятельности.

В сфере *адаптации к изменяющимся условиям* социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа географической информации; планирование действий в новой ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными *учебными познавательными действиями*: *Базовые логические действия*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических

объектов;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе географической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной географической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными **учебными коммуникативными действиями**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой географической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение географической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной географической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения **универсальными учебными регулятивными действиями:**

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя географические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых географических знаний об изучаемом географическом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной географической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Предметные:

- формирование умения интегрировать географические знания со знаниями из других учебных предметов (биологии, химии, физики, истории, обществознания и т. д.);

- формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

- владение навыками работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Введение.	1	http://www.mojgorod.ru/r_hakasia/abaza/index.html
2-3	Тема 2. С чего начинается Родина.	2	https://obuchalka.org/2020/0927125446/geografiya-enciklopediya-varli-k-mailz-1-2009.html?ysclid=llo34pwi3i355341128
4-6	Тема 3. Основание и развитие родного края.	3	https://ru.wikipedia.org/wiki/География
7-10	Тема 4. Город в котором мы живем. Топонимика. (4ч).	4	https://ru.wikipedia.org/wiki/География http://www.mojgorod.ru/r_hakasia/abaza/index.html
11	Тема 5. Геральдика. (1ч).	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/География
12-27	Тема 6. География Смоленской области. (19ч).	16	https://regionsinfo.ru/
28-34	Тема 7. Я и моя семья. (6ч).	7	http://www.mojgorod.ru/r_hakasia/abaza/index.html