

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СП № 39»  
Протокол № 1 от 24.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СП № 39»  
  
К.И. Песков  
приказ от 01.09.2020 № 739



ПОЛОЖЕНИЕ  
об индивидуальном образовательном маршруте  
для детей с ограниченными возможностями здоровья

## **Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ШПМПК), утверждается директором школы.

1.8. Порядок корректировки индивидуальных образовательных программ определен этим положением.

1.9. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

## **2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Организационно - педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ШПМПК.

### **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Учитель - разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5. ШПМПк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.

3.6. Родитель (или законный представитель) - вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

### **4. Структура индивидуального образовательного маршрута**

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута, частью которого является - индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающего образование в форме индивидуального образования на дому.

4.4. Содержание ИОМ содержит четыре основных компонента:

*Общие сведения.* Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации районной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

*Сведения об усвоении образовательной программы,* которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждому изучаемому предмету

*Организация коррекционно-развивающей работы,* которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

*Социализация,* который включает мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

4.5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с её планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

## **5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк)

специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).

- определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПК).

- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.

- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).

- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

- Обсуждение на заседании ШПМПК, проектирование ИОМ, утверждение.

- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

## **6. Заключение.**

Структура ИОМ может измениться по инициативе специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, если предлагаемые изменения будут обоснованы.

# **СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

## **1.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

- наименование учреждения
- согласование с родителями
- гриф утверждения руководителем
- назначение программы
- адресность программы
- срок реализации

## **2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка
- цель и задачи
- примерные программы

## **3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (расписание урочной и внеурочной деятельности)**

## **4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **БЛОК 1 Общие сведения**

- данные о родителях (законных представителях)
- заключение и рекомендации ПМПК
- рекомендации специалистов сопровождения

### **БЛОК 2 Сведения об усвоении образовательной программы**

### **БЛОК 3 Организация коррекционно-развивающей работы**

### **БЛОК 4 Социализация**

## **5.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ**

**(Результаты реализации ИОМ)**

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ**

**1.Титульный лист**  
«наименование учреждения»

---

**СОГЛАСОВАНО**

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «\_\_»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося**

---

**Срок реализации:** 4года

**Адресность программы:**

ИОМ для ребенка ОВЗ

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

## 2. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка:	Возраст:
Школа: Класс:	
Ф.И.О. родителей: мать	
Ф.И.О. основного учителя:	
Группа (особые потребности):	
Заключение ПМПК:	
<i>Ф.И.О. специалистов сопровождения: (Приложение к ИОМ)</i> Учитель-логопед: Педагог-психолог: Социальный педагог:	
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка на 2020-2021 уч. год	
Общие задачи на период реализации ИОП (2020-2021 уч. год)	
Режим пребывания ребенка в ОО	
Примерные программы	

## 3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ЗПР  
 (вариант ФГОС НОО ОВЗ – 7.1.)  
 на 2019 – 2020 учебный год  
 5-дневная учебная неделя

2В класс

Обязательная часть		Количество часов в неделю
Предметные области	Учебные предметы	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого по учебному плану</b>		<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык		1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</i>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность и коррекционные занятия</b>		<b>8</b>
<i>Коррекционные занятия:</i>		<b>5</b>
Ритмика		2
Развитие психических процессов		2
Развитие мыслительных операций		1
<i>Внеурочная деятельность:</i>		<b>3</b>
Социальное направление	Школьный календарь событий	1
Общекультурное направление	кружок «Культура домашнего праздника»	1
Духовно-нравственное направление:	Кружок «Азбука нравственности»	1
<b>Итого, часов к финансированию</b>		<b>31</b>

## 4. Содержание программы



### Блок 1 Общие сведения

Данные о родителях (законных представителях)	Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи, адрес проживания, контакты. Есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий. Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ, а так же для определения режима пребывания ребенка в школе.
Взаимодействие с семьей	
Направления взаимодействия	
Содержание работы	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Рекомендации специалистов сопровождения	

### Блок 2 Сведения об усвоении образовательной программы

Для 2-4 классов итоги успеваемости в виде оценочной таблицы.

Предметы	1чет	Анализ	2чет	Анализ	3чет	Анализ	4чет	Анализ	Год	Анализ	Промеж	а	ВР	ито	А
												н	Р	г	н
												а			а
												л			л
												и			и
												з			з
Русский язык															
Математика															
Литературное чтение															
Окружающий мир															
Музыка															
ИЗО															
Технология															

Сведения об усвоение образовательной программы (для 1класса: результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** – планируемые результаты не достигнуты

**1** – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику)

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Показатели достижений на конец года	Результативность	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
<u>Математика</u>					

<b><u>Литературное чтение</u></b>					
<b><u>Русский язык</u></b>					

### Блок 3 Организация коррекционно-развивающей работы

№	Наименование	Долгосрочные цели (на учебный год)	Результативность
1	Русский язык		
2	Литературное чтение		
3	Математика		
4	Окружающий мир		
5	Музыка		
6	Технология		
7	Изобразительное искусство		

### Блок 4 Социализация

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели и достижения на конец года	Результативность	Формы оценки достижений

### 5. Результаты реализации ИОМ

	Результат	Цели на будущее
Учебная деятельность		
Внеурочная деятельность		
Коррекционная деятельность		
Социализация		

### 6. Рекомендации:

Учителям:

Родителям:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения – ограниченные возможности здоровья. Одна из форм сопровождения таких детей – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).