


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №39»
Протокол № 2 от 03.11.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №39»

Т.А. Максакова
Приказ № 259 от 03.11.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 39» города Смоленска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413»
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Уставом и локальными актами МБОУ «СШ № 39».

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей-инвалидов и с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям-инвалидам и с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

-формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей-инвалидов и с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение);

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением школы и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психологомедико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) внеурочная инклюзия—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации по рекомендациям ПМПКа по согласованию с родителями (законными представителями).

1.9. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет школа.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей). В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с образовательной программой школы, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

2.3. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Наполняемость классов (групп) с детьми с ОВЗ не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому,

либо в школе. Расписание занятий согласовывается с школы. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

2.5. Родители (законные представители) детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из трех форм обучения в школе: очную, очно-заочную и заочную. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д.

2.6. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной, государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки, как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к школе и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в школе несет образовательная организация.

2.10. Образовательная организация по необходимости (для детей с УО, РАС) предусматривает особые формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом о текущем контроле и промежуточной аттестации. Система оценки результатов освоения АОП базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ.

2.11. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

2.12. Обучающимся с ОВЗ (по необходимости) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, тьюторов и ассистентов.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование.

3.2. Заявление родителей (законных представителей).

3.3. Приказ по школе об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой).

4. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий получения образования

4.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами включают: - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; - предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; - проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами предоставляются на основании следующих документов:

- заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- копии ИПРА ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями МСЭК, с приложением заключения ПМПК;
- согласия родителей (законных представителей) на психологопедагогическое сопровождение обучающегося.

4.3. ППк Школы осуществляет анализ заключения ПМПК и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования.

Специалисты ППк обеспечивают следующие действия:

- оценивают ресурсы Школы по предоставлению специальных условий образования;
- планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы;

- определяют характер и содержание коррекционной помощи;
- вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению специальных условий образования.

4.4. В целях построения индивидуальной образовательной траектории ППк разрабатывает для обучающихся с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее – ИУП).

5. Особенности выдачи документов об образовании обучающимся с ОВЗ

5.1. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

5.2. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки от 14.10.2013 №1145.