



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  Гулевская О.В. Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СШ № 39»  Максакова Т.А. Приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Профориентация»
5 класс**

Составитель: Андреевкова М.И. учитель технологии

**Смоленск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Цель программы внеурочной деятельности «Профориентации»: создать систему действенной профориентации в образовательной организации, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, возможностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Изучение данного курса способствует решению следующих задач:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях конкуренции;
- активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Формы организации учебной деятельности:

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практикумы по решению задач;
- исследовательские;
- практические работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3 ч)

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы Понятие «профессия» О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии Одна профессия на всю жизнь

или сто профессий на одну жизнь Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Тема 2. Универсальные навыки (6 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека Устная и письменная речь Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя Эффективная коммуникация Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным

Тема 3. Какой я? (8ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление Правила командных игр Профессии, требующие максимальной концентрации внимания

Тема 4. Образовательная траектория (3 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок

Тема 5. Профессиональные возможности нашего региона (7ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона

Тема 6. Проба профессии (7 ч)

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального

пути Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба — что это такое.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

В сфере *гражданского воспитания* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

В сфере *патриотического воспитания* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

В сфере *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере *эстетического воспитания*: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

В сфере *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере *экологического воспитания*: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

В сфере *понимания ценности научного познания*: ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профорентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере *адаптации к изменяющимся условиям* социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными ***учебными познавательными действиями***: *Базовые логические действия*:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными *учебными коммуникативными действиями*:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными *учебными регулятивными действиями*:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Самоконтроль (рефлексия):

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения

учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- со знаниями других учебных предметов;

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Тема 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация».				
1.1.	Начало пути к выбору профессии	1		Атлас новых профессий http://atlas100.ru/
1.2.	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1		Азбука профессий и специальностей http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
1.3	Что важно для человека любой профессии	1		Карта интересов https://psiholocator.com/
<i>Итого по разделу</i>		3		
Тема 2. Универсальные навыки.				
2.1	Коммуникация	2		«Время выбирать профессию» http://proftime.edu.ru/
2.2	Я тебя понимаю	1	1	«Время выбирать профессию» http://proftime.edu.ru/
2.3	Моё личное пространство	1	1	Карта интересов https://psiholocator.com/
2.4	Конфликт и негативные эмоции	1	1	Карта интересов https://psiholocator.com/
2.5	Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала	1	1	ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
<i>Итого по разделу</i>		6	4	
Тема 3. Какой я.				
3.1	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2	0	«Время выбирать профессию» http://proftime.edu.ru/
3.2	Как узнать, какой я на самом деле	2	0	Карта интересов https://psiholocator.com/
3.3	Секреты восприятия	2	0	Карта интересов https://psiholocator.com/
3.4	Первый опыт самопрезентации	2	1	Карта интересов https://psiholocator.com/
<i>Итого по разделу</i>		8	1	
Тема 4. Образовательная траектория.				

4.1.	Ошибки, которые мы совершаем	1		«Время выбирать профессию» http://proftime.edu.ru/
4.2.	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1	1	Карта интересов https://psiholocator.com/
4.3	Большая профориентационная игра	1	1	«Время выбирать профессию» http://proftime.edu.ru/
<i>Итого по разделу</i>		3	2	
Тема 5. Профессиональные возможности нашего региона				
5.1	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1		ПрофГид https://www.profguide.io/
5.2	Экскурсия в колледж	1		ПрофГид https://www.profguide.io/
5.3	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1		ПрофГид https://www.profguide.io/
5.4	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1		«Время выбирать профессию» http://proftime.edu.ru/
5.5	Экскурсия на производство	2		ПрофГид https://www.profguide.io/
5.6	Сам себе стартап	1		«Время выбирать профессию» http://proftime.edu.ru/
<i>Итого по разделу</i>		7		
Тема 6. Проба профессии				
6.1	Как «примерить» профессию	1		Атлас новых профессий http://atlas100.ru/
6.2	Профессиональная проба «Интервью»	2	1	Атлас новых профессий http://atlas100.ru/
6.3	Профессиональная проба «Фитодизайн»	2		Атлас новых профессий http://atlas100.ru/
6.4	Профессиональная проба «Экспозиционер»	1		Атлас новых профессий http://atlas100.ru/
6.5	Подводя итоги	1		ПрофГид https://www.profguide.io/
<i>Итого по разделу</i>		7	1	
<i>Резервное время</i>		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	